

Р.А. Валеева.
д.п.н., профессор, зав.кафедрой педагогики
Института психологии и образования
Казанского федерального университета
г.Казань, Россия

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье раскрываются основные подходы, модели и методы организации дифференцированного обучения в странах Западной Европы, США и Японии

Ключевые слова: дифференциация, обучение, гомогенные группы, элективные курсы

R.A. Valeeva
Doctor of Pedagogy, professor
Head of Pedagogy Department,
Institute of Psychology and Education
Kazan Federal University
Kazan, Russia

DIFFERENTIATION OF EDUCATION IN FOREIGN SCHOOLS

Abstract. The article describes the main approaches, models and methods of differentiated education in the countries of Western Europe, USA and Japan

Key words: differentiation, training, homogeneous group, elective courses

Наиболее яркой и общей тенденцией развития современной школы за рубежом является усиление дифференцированного обучения сообразно склонностям, интересам и успеваемости учащихся. Вокруг вопросов, касающихся характера различий в учебных планах и программах, времени введения дифференциации, ее методов и темпов не прекращается полемика, проводятся эксперименты, идет интенсивный поиск оптимальных форм дифференциации.

В общеобразовательных школах разных стран Запада и Японии дифференциация осуществляется различными путями. Так, Р.Винкелер выделяет следующие модели распределения учащихся в гомогенные группы:

1. на основе данных интеллектуальных тестов учащиеся делятся на классы А,В,С;
2. деление учащихся на классы в соответствии с религиозной принадлежностью (класс католиков, протестантов и др.);
3. образование классов А,В,С по успеваемости с одинаковой наполняемостью (30 учащихся);
4. образование классов А,В,С по успеваемости с разной наполняемостью (класс А - 40 учащихся, класс В - 30 учащихся, класс С - 20 учащихся);
5. группировка учащихся по успеваемости по определенному предмету (30 лучших учащихся составляют класс А, 30 слабых - класс С, остальные - класс В);
6. группировка учащихся по полу (класс мальчиков и класс девочек);

7. группировка учащихся по выбору форм и методов обучения, которые преподаватели используют (А - фронтальное обучение, В - групповое обучение, С - индивидуальное обучение);

8. формирование классов по отношению к учебе (позитивно настроенные - класс А, негативно - класс С, остальные - класс В).

Дифференциация имеет различные формы в зависимости от традиций и доминирующих педагогических теорий.

Для **школ США** характерно раннее разделение на потоки (streaming) уже на уровне элементарной школы. В его основе лежит определение интеллектуальных возможностей детей. Обучение на различных потоках значительно отличается как по уровню, так и объему знаний. В американской средней школе осуществляется своеобразное специализированное обучение за счет большого количества элективных курсов, предлагаемых детям наравне с обязательными предметами. Система эта сложилась в США еще в начале столетия и первоначально предназначалась для учащихся, не ориентированных на продолжение обучения в вузе: они выбирали предметы практической направленности. В последние годы характер элективных курсов несколько изменился. Как известно, американская средняя школа была реформирована на принципах «пяти новых базисов», т.е. пяти обязательных направлений обучения (английский язык и литература, математика, естествознание, социальные науки, компьютерная техника). К 1985 году по пяти базисам работали практически все средние школы США. Это означало сокращение объема обязательной подготовки и насыщение содержания образования элективными курсами.

Каждый обязательный и каждый элективный учебный предмет обычно дробится на более мелкие курсы, количество которых может составлять 20-30 дисциплин. Например, в состав базиса по английскому языку входит композиция, американская литература или творческое письмо. Но при этом зачет можно получить, посещая и такие курсы, как «современные писатели», «журналистика», «литература «черной Америки» и т.д. В области общественных дисциплин среди коротких элективных курсов выделяются «социальные проблемы», «коммунизм», «история меньшинств в Соединенных Штатах» и т.д. Именно поэтому, как отмечают американские специалисты в области образования, полученный выпускником диплом далеко не всегда свидетельствует о его способностях и учебных достижениях. Однако надо отметить, что лучшие ученики обычно выбирают наиболее сложные и продвинутые курсы.

В старшей средней школе дифференциация углубляется, учебные группы и потоки постепенно сводятся к двум - академическому и практическому, имеющим принципиально разные целевые установки и реализующиеся с помощью элективных курсов. Как правило, учащиеся первой группы исходят из требований университетов и выбирают для изучения традиционные общеобразовательные дисциплины - литературу, продвинутый курс математики, химию, физику и иностранный язык, в то время как их ровесники из параллельной группы предпочитают вычеркнуть

из своего списка именно эти предметы и отбирают главным образом учебные курсы прикладного характера.

В качестве примера приведем список элективных курсов, выбранных выпускницей одной из престижных частных школ. На последние четыре года она избрала следующие предметы: английский язык, разговорная речь, математика: дифференциальное исчисление (в школах США математика практически никогда не преподается как интегративный курс), естествознание (лабораторный курс), разнообразные курсы по общественным дисциплинам, французский язык (в течение 3-х лет), работа с компьютером, фотография, введение в жизнь театра, санитарное просвещение, дискуссии, психология детского развития.

Программа обучения становится почти полностью избирательной и для сильных учащихся в частных школах к 11 и 12 классу, которые хотя и продолжают обучение по четырем основным академическим дисциплинам, но с учетом индивидуальных интересов и области будущей специализации. Так, в школе Fieldston School учебный год разделен на семестры, предоставляя возможность выбора учебного курса на полгода с целью глубокого погружения в предмет. Причем можно даже заменить изучение одного предмета работой над индивидуальным проектом под руководством кого-то из членов педагогического совета школы. Есть и предметы, успешное изучение которых и сдача экзамена позволит не заниматься ими в университете. Таким образом, дифференциация в американской школе решает в немалой степени вопросы профориентации.

Дифференцированное обучение в школах Англии основывается на интересах и способностях учащихся, приобретает сложные формы и имеет различный характер на различных ступенях обучения. Можно выделить два типа дифференциации: 1) преподнесение учащимся знаний неодинакового уровня и содержания в зависимости от их способностей; 2) углубленное изучение ряда предметов или циклов предметов. Как правило дифференциация начинается в 1У классе средней школы (в возрасте 14 лет), однако некоторые элементы дифференциации можно отметить даже на втором и третьем годах обучения: дети, имеющие лингвистические способности, могут изучать второй иностранный язык, в то время как все учащиеся изучают интегрированный курс естествознания, ряду способных школьников преподаются биология, физика, химия отдельно.

Примерно половину учебного времени в английских школах отводят на изучение так называемого «ядра» - обязательных предметов, включающих английский язык, математику, религию и физкультуру. Остальное время отдается обязательным предметам по выбору. Учебные дисциплины по выбору сгруппированы в блоки, из которых учащиеся в зависимости от школы должны выбирать то или иное количество уроков. Как правило, школы предлагают детям 5 блоков обязательных предметов по выбору. Вот как, например, строится дифференцированное обучение в 1У - У классах средней школы Кросс Холл в г.Омскирке (Ланкаширское графство).

Учебный план предусматривает 40 уроков в неделю по 35 минут каждый (обычно проводятся сдвоенные уроки).

Обязательные предметы:

Английский язык и литература - 8 часов

Математика - 8 часов

Религия - 1 час

Профориентация - 1 час

Физкультура - 4 часа

Предметы по выбору (по 4 урока из каждого блока)

1 блок	2 блок	3 блок	4 блок	5 блок
Физика	География	Франц. язык	Химия	География
Физич. наука	История	ИЗО/ дизайн	История	ИЗО/ дизайн
Биология	Религия	Технология	Драма	Биология
Естествознание	Музыка	Домоводство	Технология	Технология
для повседнев. жизни	Делопроизводс тво	Компьютеры	Домоводство	Делопроизводс тво
	Корректирующ ий курс		Корректирующ ий курс	Корректирующ ий курс

Как видим блоки сформированы таким образом, что выбрав из каждого по 4 курса, учащийся будет учиться по более или менее сбалансированному учебному плану, включающему гуманитарный, естественнонаучный и практический курсы.

В полной средней школе - в У1 двухгодичном классе для каждого ученика уже создается свой учебный план, состоящий из предметов специализации либо гуманитарного, либо естественнонаучного, либо смешанного направления. Это характерно как для государственных, так и частных школ. На втором году обучения в полной средней школе дифференциация углубляется настолько, что ученик выбирает не более 4 предметов и занимается по каждому из них по 8 уроков в неделю. Кроме того, выделяется 10 уроков в неделю на дополнительные занятия для углубленного изучения одного предмета. Поскольку полная средняя школа служит этапом подготовки к вузу, преимущественное изучение на этой ступени лишь нескольких предметов позволяет учащимся глубже усвоить дисциплины, имеющие отношение к будущей профессии.

В английских школах, как уже отмечалось выше используется и группировка учащихся по способностям, наиболее распространенными формами которой являются: 1) разделение учащихся одной параллели на потоки в зависимости от уровня их способностей (в один класс попадают самые способные, другой - менее и т.д.); 2) разделение учащихся одной параллели по способностям на более крупные группы, включающие несколько классов; 3) создание временных групп по тому или иному предмету в зависимости от способностей детей по данному предмету; 4)

организация смешанных групп. При делении на потоки в классы наиболее способных детей попадает около 25% всех школьников одной параллели, примерно такая же часть в группах слабых детей, остальные на потоке средних.

По реформе образования 1988 года начал действовать новый «Национальный учебный план», в котором отмечается увеличение количества обязательных предметов, которые в дополнение к уже имевшимся включают естествознание, иностранный язык, технологию, историю и/или географию, ИЗО (музыку, драму, дизайн). Тем самым уже 75-85% учебного времени отводится на обязательные предметы. Остальное время предназначено для углубленного изучения учебных дисциплин, либо для занятий по таким по таким предметам, как делопроизводство, домоводство, второй иностранный язык и др. Таким образом, мы видим, что пересмотр принципа дифференциации обучения в английских школах нацелен на увеличение количества обязательных предметов в общеобразовательной школе и имеет целью повышение уровня образования всей массы учащихся.

Во Франции дифференцированное обучение в средней школе осуществляется более ста лет, носит уникальный характер и не имеет аналогов в других странах. В 70-е годы во французской системе образования утвердился коллеж - обязательная неполная средняя школа. Это четырехлетнее учебное заведение, в котором приняты единые для всех школьников учебные программы. Однако на восьмом и девятом году обучения вводятся по выбору учащихся дисциплины для углубленного изучения: древние языки, второй иностранный язык, дополнительная программа по первому иностранному языку, введение в технологию. Выбор одного из этих факультативных курсов обязателен для учеников старших классов коллежа. Более подвижную и гибкую систему дифференциации предлагает полная средняя школа - трехлетний лицей.

Первый год обучения в лицее носит название класса «определения». В нем учащиеся изучают обязательные для всех детей дисциплины, в число которых входят французский язык, первый иностранный язык, математика, физические и естественные науки, физкультура. Кроме того, им предлагается набор предметов для углубленного изучения, объединенных в три группы.

1 группа	2 группа	3 группа
Промышленная технология 11 час.	Латинский язык - 8 час	Предметы прикладного и специального характера (машинопись, стенография, курсы по различным отраслям сферы обслуживания и др.).
Технология лабораторных исследований -11 час	Второй иностр. язык - 8 час.	
Биосоциальные науки -11 час	Третий иностр. язык - 8 час.	
Основы прикладного искусства - 11 час.	Основы админ.-хоз. управления - 5 час	
	Общая технология - 3 час	
	Предметы эстет. цикла - 3 час.	
	Специализиров. спортивн. подготовка - 3 час	

Как видим, предметы первой группы ориентируют лицеистов на секции технического и естественнонаучного профиля на следующий год в первом классе лицея¹. Вторая группа предназначена для учащихся, желающих продолжить обучение на гуманитарном, естественнонаучном и социально-экономическом направлениях. Третья группа уже носит характер узкоспециальный. Выбор одной из названных дисциплин обязателен для каждого ученика второго класса.

В первом классе лицея стационарные секции по **четырем направлениям: гуманитарному А** (А1 - филология, математика, А2 - лингвистика, А3 - филология, предметы художественного цикла); **естественнонаучному S**, не имеющему деления в первом классе, а в выпускном подразделяющемся на секции «С» (математика, физика), «D» (математика, биология), «Е» (математика, технология), «Н» (счетно-вычислительная техника); **социально-экономическому В** (социально-экономические науки, административно-хозяйственное управление); **техническому F** (F1 - механика, F2 - электроника, F3 - электротехника, F4 - гражданское строительство, F5 - физика, F6 - химия, F7 - биология, F8 - биосоциальные науки, F9 - техническое строительство, F10 - микротехника, а также секции, готовящие к диплому техника).

Различия между секциями в наборе учебных дисциплин и во времени, отводимом на их изучение, весьма значительны. Так, в гуманитарной секции (философия и филология) на философию отводится 8 часов в неделю, на математику - 2 часа, физика и естествознание не изучаются вовсе. В то же время в секции «математика и физика» философия занимает 3 часа, математика - 9 часов, физика - 5 часов.

Вопрос о направлении лицеиста в одну из этих многочисленных секций решает школьный совет по ориентации, в состав которого входят директор учебного заведения, представители от учителей, родителей, школьный врач и психолог. Школьный совет учитывает прежде всего мнение классного совета (в его составе преподаватели, работающие в этом классе, и не менее двух представителей от родителей и учащихся), мнение родителей, школьного врача и психолога, а также результаты тестовых испытаний. Надо подчеркнуть, что это не одноразовое мероприятие. Все учащиеся проходят через поэтапные «циклы наблюдения и ориентации» после начальной школы, неполной средней школы и первого года обучения в лицее. Все эти документы находят отражение в личном деле ученика. При хорошей успеваемости школьника в течение всех лет обучения совет по ориентации обычно удовлетворяет пожелание его родителей относительно дальнейшего направления учебы. В случае несогласия с решением школьного совета учащийся имеет право сдавать экзамен специальной комиссии министерства народного образования, которое подтверждает или пересматривает это решение.

Выпускной класс лицея завершается экзаменами на звание бакалавра с указанием научного профиля. Обладатель диплома бакалавра техники имеет

¹ Во французской школе нумерация классов обратная

формально такие же возможности для поступления в высшую школу, что и обладатель диплома секции от А до Е. Однако при записи студентов на первый курс предпочтение отдается обладателям дипломов А, В, С, D, Е, поскольку считается, что именно они гарантируют более высокий уровень подготовки.

Надо отметить, что система дифференцированного обучения во французской средней школе претерпевает существенные изменения в последние годы. Так, в коллеже ведутся поиски путей выявления индивидуальных особенностей и интересов учащихся. Факультативные курсы в старших классах более или менее логично вписываются в учебный план и дополняют общеобразовательную подготовку. Становится более подвижной структура лица: увеличивается количество секций и направлений обучения, расширяются возможности лицеистов изменить профиль специализации.

В Германии в настоящее время в основной школе, реальном училище и гимназии действуют программы, в которых наряду с базовыми и обязательными дисциплинами включено значительное число курсов по выбору. В немецкой гимназии вместо прежних двух уклонов - классического и современного - теперь существует не менее шести: технический, сельскохозяйственный, технико-технологический, общественно-научный, музыкальный, коммунального хозяйства и др. На общей для всех младшей ступени гимназистам предлагается несколько «пакетов» учебных дисциплин, один из которых по выбору обязателен для изучения. В течение всех лет обучения учащимся предлагается большое количество элективных курсов. Так, например в школах земли Северный Рейн-Вестфалия насчитывается свыше ста вариантов комбинаций учебных предметов. Наборы элективных курсов постоянно обновляются и корректируются. Каждое направление гимназического образования предоставляет учащимся широкие возможности учащимся. Например, программой общественно-научного уклона предусмотрено преподавание обществоведения, географии, истории, педагогики, философии, психологии, юриспруденции, теологии, социологии, экономики. Кроме того, в старших классах этого уклона обязательно усвоение двух профилирующих предметов, один из которых - математика или иностранный язык, а другой - дисциплина естественнонаучного цикла.

В Германии широко используются две модели дифференциации обучения - по успеваемости и по интересам.

Дифференциация учащихся одного возраста по группам и классам с одинаковым уровнем успеваемости лежат в основе различных моделей дифференцированных курсов (продвинутый, расширенный, базовый и вспомогательный). Для каждого уровня разрабатываются различные по содержанию и сложности программы. Учащиеся изучают «основной» и «дополнительный» учебный материал. Каждое полугодие начинается на всех потоках с изучения обязательного основного материала, что обеспечивает вертикальную связь между курсами.

Дифференциация по успеваемости может строиться и в более гибкой форме - в соответствии с конкретным учебным материалом. Организация учебного процесса осуществляется в составе демонстрационной группы по 100 человек для введения в ту или иную тему, в лабораторной группе по 25-30 человек, семинарской группе по 10-15 человек и в группах собеседования по 4-8 человек для дальнейшей проработки учебного материала.

Дифференциация по интересам имеет два типа - выбор предметов и выбор тем в рамках одного предмета. На старшей ступени гимназии учащимся предоставляется возможность самостоятельно, исходя из интересов и способностей, составлять индивидуальный учебный план, включая в него наряду с обязательными предметами дисциплины по выбору. Перечень этих предметов оговаривается в каноне. По всем предметам гимназистам предлагается основной (2-3 часа в неделю) и расширенный (5-6 часов) учебные курсы. В выпускных классах учащиеся имеют возможность выбрать из перечня тем по каждому предмету отдельные темы, представляющие для них интерес. Образовав «рабочие группы», учащиеся работают по теме в течение 6 месяцев или года, причем занятия продолжительностью 90 минут по данному предмету для них проводятся одновременно.

Хотя «японская школа» после второй мировой войны выбрала американский путь развития образования, в процессе дифференциации обучения есть свои отличия. Прежде всего, по сравнению с США, отмечается больший круг и объем обязательных учебных курсов. Есть старинная японская поговорка «Образование - это то, что остается, когда все забыто». В поговорке заложен многозначный смысл, в том числе и неприятие энциклопедического образования, утверждение необходимости прочной базовой подготовки. В то же время, чем старше японские школьники, тем большие возможности и варианты выбора предметов им предоставляются. Программа в младшей средней школе состоит из обязательной и элективной разделов. Круг обязательных дисциплин совпадает с программой начальной школы. предметы по выбору предусматривают подготовку либо к трудовой деятельности или к продолжению образования.

Старшая средняя школа (она в Японии носит платный характер) распределяет учащихся в соответствии с их способностями на два направления обучения - общеобразовательное и профессиональное. Каждое из этих направлений в свою очередь имеет ряд потоков и профилей. Общеобразовательное имеет два профиля - академический и общий, которые также делятся на несколько секций с различными вариантами учебного плана. Профессиональные отделения старших средних школ являются основными учреждениями в системе профессионально-технического обучения. Программа здесь делится по времени на две равные части - общеобразовательная подготовка и профессиональное обучение. 40% всех японских школьников обучается на профессиональном отделении, которое делится на пять секций: сельскохозяйственная, рыболовная, индустриальная, коммерческая и домоводство.

Таково своеобразие форм организации дифференцированного обучения в общеобразовательных средних школах разных стран. Дифференциация рассматривается в них прежде всего как фактор повышения активности учащихся в их учебной деятельности. С другой стороны, помогает лучше готовить их к осознанному выбору будущей профессии.

Особым направлением дифференциации обучения на Западе и в Японии является **работа с одаренными детьми**. На Западе сегодня четко обозначилась политика выявления и обучения одаренных детей, поскольку именно среди них будущий цвет нации. Так, в ноябре 1988 года в Цюрихе (Швейцария) состоялась первая Европейская ассоциация по высшим способностям. В системе целенаправленной работы с одаренными детьми выявление и отбор талантов, специальная подготовка учителей для работы с ними, создание специальных учреждений («суперсадов», летних школ для одаренных). В 60-е годы получили распространение школы для талантливых детей. Помимо «школ вундеркиндов», специальных летних семинаров для одаренных, для талантливых ребят в обычных школах создаются продвинутые классы, где занятия проводятся по программам высших школ и с альтернативными подтемами. В каждой стране есть свои особенности организации работы с одаренными детьми, и этот опыт может быть использован и в отечественной школе.

Важное направление дифференциации - **компенсирующее обучение**, которое стало ответом на рост неуспеваемости и неудовлетворительную подготовку в массовой школе. По мнению педагогов, пропагандирующих компенсирующее обучение, следует отказаться от второгодничества, поскольку повторное обучение не только не повышает уровня знаний учащихся, но и приводит к потере детьми уверенности в своих силах, приводит их в ряды «трудных детей». В рамках компенсирующего обучения проводится работа с дошкольниками, в ходе которой они получают предварительную подготовку к начальной школе (например, правительственный проект «Старт» в США); организуются специальные учебные телепередачи для малышей; вводится деятельность учителей-репетиторов; организуются летние учебные лагеря; учреждаются маленькие классы для отстающих. Практика компенсирующего обучения за рубежом вполне убедительна: сотрудничество семьи и школы, привлечение специалистов по детской психологии, медицине, индивидуальный подход.

До недавнего времени мы весьма скептически относились к опыту зарубежной школы по дифференциации обучения. Сегодня отношение к нему изменяется. Однако нельзя в то же время проявлять «маятниковую психологию» - видеть лишь заведомо положительные последствия

дифференциации обучения. Представляется, что жесткая специализация обучения в средней школе несет в себе угрозу сужения интересов и общего кругозора учащихся, односторонности их интеллектуального и эмоционального развития. При обращении к опыту зарубежной школы необходимо видеть как положительные, так и отрицательные стороны ее деятельности.

Литература

1. Воскресенская Н.М. Дифференциация обучения в школах Англии // Советская педагогика. - 1988. - №12. - С. 118-123.
2. Вульфсон Б.Л. Модернизация содержания гуманитарного образования в школах Запада // Советская педагогика. - 1991. - №1. - С. 124-130.
3. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. - М.-Воронеж, 1996. - 296 с.
4. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития. - М.: Просвещение, 1993. - 190 с.
5. Ремизова Н.И. Дифференциация обучения в средней школе Франции // Советская педагогика. - 1988. - №6. - С. 129-135.
6. Цырлина Т.В., Курилова Т.Н. Школьный мир современной Америки. - Курск: Пед. инст, 1992. - 201 с.

УДК 37.018.32

*Э. И. Габидуллина магистр,
Р.Ш. Касимова, к.п.н., старший преподаватель
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РОССИИ

Аннотация: в данной статье раскрывается вопрос инклюзивного образования в России и правовые основы инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья.

*Gabidullina E.I., master
Kasimova R.Sh., Dr PhD, Senior Lecturer,
Kazan Federal University
Kazan, Russia*

INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN RUSSIA

Abstract: this article deals with the issue of inclusive education in Russia and the legal framework of inclusive education.

Key words: inclusion, inclusive education, disabilities.

Одной из важных и актуальных проблем образования в современном обществе является его доступность для определенных социальных групп, нуждающихся в специальных условиях. Среди них особое место занимают дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это лица, не достигшие возраста восемнадцати лет, имеющие физический и (или)